**План занятия № 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет**  | **ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА** |
| **Специальность**  | **0518000 Учет и аудит** |
| **Дата**  | **Группа**  |
| **Тема занятия** | **Метод бухгалтерского учета** |
| **Тип занятия**  | Урок  |
| **Вид урока** | комбинированный |
| **Методы обучения и активизации**  | Кейс-технология, эвристические вопросы |
| **Цели урока:** |
| **- образовательные** | Сформировать понятие метода бухгалтерского учета; изучить его элементы |
| **- развивающие** | Развивать умения анализировать учебный материал, проводить его систематизацию; выделять общие и отличительные черты |
| **-воспитательные** | Формировать стремление к глубокому усвоению материала, вырабатывать навыки учебного труда |
| **Квалификационные требования** |
| **- должны знать**  | Понятие метода бухгалтерского учета, его элементы, их характеристику |
| **- должны уметь** | Давать характеристику элементов метода бухгалтерского учета |
| **Внутрипредметные**счета бухгалтерского учета, документация и инвентаризация**и****межпредметные связи**финансовый учет, аудит, делопроизводство |
| **Обеспечение занятия:**- Кейс «Основы бухгалтерского учета» |
| Содержание занятия |
| **Организационно-целевой этап** |
| **Целевая установка урока** | Проверка подготовки учащихся и аудитории к уроку |
| **Мотивация познавательной деятельности** | Сообщение темы урока, остановка учебно-воспитательных целей, квалификационных требований. Профессиональная направленность темы |
| **Актуализация опорных знаний** |
| **Контроль знаний: Метод** письменный опрос ***Вариант 1:***1. Охарактеризовать следующие виды учета: хозяйственный.налоговый, управленческий2. Раскрыть отличительные черты бухгалтерского учета: сплошной, на основе документации3. Раскрыть сущность функции бухгалтерского учета: контрольная, аналитическая***Вариант2:***1. Охарактеризовать следующие виды учета: бухгалтерский, статистический, финансовый2. Раскрыть отличительные черты бухгалтерского учета: непрерывный, взаимосвязанный3. Раскрыть сущность функции бухгалтерского учета: обеспечение сохранности собственности, информационная |
| **Операционно-познавательный этап** |
| **Сообщение новых знаний****Метод бухгалтерского учета: Метод:** метод кейсов |
| **Рефлективно-оценочный этап****Тренинг:** задачи 2.1, 2.2 |
| **Домашнее задание**Радостовец В.К. стр. 13-16, 20-24 Кабылова Н.К. 43, 58-67 |
| **Подведение итогов работы группы в целом и отдельных учащихся** |

Под управлением понимается целенаправленное и планомерное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем, направленное на достижение запланированного результата (цели).

В качестве цели при реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании выступает формирование компетентного специалиста. Компетенции в современной педагогике профессионального образования необходимо рассматривать как новый, обусловленный рыночными отношениями, тип целеполагания в образовательных системах.

Компетентностный подход означает, что цели образования привязываются более сильно с ситуациями применимости в мире труда. Поэтому компетенции «охватывают способность, готовность познания и отношения (образы поведения), которые необходимы для выполнения деятельности.

Следует отметить, что компетенции[1] как проявляются, так и формулируются в деятельности, и, поскольку все виды деятельности взаимосвязаны в потоке человеческой жизни, нельзя строго разграничивать виды деятельности, и, следовательно, виды компетенций. Таким образом, ученые, придерживающиеся этой точки зрения [28] предполагают следующее определение компетенции: «**Компетенция** - это способность человека менять в себе то, что должно измениться как ответ на вызов ситуации с сохранением некоторого ядра, которое включает целостное мировоззрение в систему ценностей».

Понятие «компетентность», если говорить о структуре подготовки специалиста (включающей цели, содержание, средства, результат), употребляется применительно к цели и результату, а качество – ко всем компонентам структуры. **Компетентность** – характеристика качества цели. Это умение реализовывать себя в конкретной ситуации.

**Профессиональная направленность темы** – это применимость ее содержания в будущей профессиональной деятельности. Система бухгалтерского учета функционирует за счет сочетания элементов метода бухгалтерского учета.

- как руководитель предприятия, вы будете нести ответственность за формирование учетной политики. Поэтому подписывая этот документ, вы должны проанализировать полноту правильность выбранных методов ведения учета и отчетности;

- как главный бухгалтер, вы несете ответственность за правильность применения нормативной документации, выполнение всех элементов системы внутреннего контроля, поэтому должны все их знать и применять;

- как материально ответственное лицо, вы несете ответственность за правильность ведения документации, своевременное ее составление и сдачу.

***Цель развития*** предполагает в основном развитие на уроке психических качеств учащихся, интеллекта (мышления, познавательных, общетрудовых и политических умений), воли и самостоятельности.

**Развитие мышления**(развитие аналитического мышления -формирование, умение выделять существенные признаки и свойства; развитие синтезирующего мышления – развитие умения устанавливать единые, общие признаки и свойства целого, составлять план изучаемого материала; развитие аналитико-синтезирующего мышления – развитие умений классифицировать факты, делать обобщающие выводы; развитие абстрактного мышления – развитие умений выделять общие и существенные признаки и отличать несущественные признаки и отвлекаться от них; развитие умений применять знания на практике и др.).

**Развитие познавательных умений** (формирование умений выделять главное, составлять план, тезисы, вести конспект, наблюдать, делать опыты; развитие умений частично-поисковой познавательной деятельности – частичная постановка проблемы, выдвижение гипотезы, ее решение).

**Развитие общетрудовых и аналитических умений** (развитие коммуникативно-технических умений - нешаблонно, творчески подходить к решению самых разнообразных задач, развитие операционно-контрольных умений – умение пользоватся приборами и инструментом, умение планировать, оценивать результаты выполненных действий, регулировать и контролировать свои действия).

**Развитие умений учебного труда** (развитие умения работать в должном темпе – читать, писать, вычислять, чертить, конспектировать; развитие приемов наблюдения и его последовательность, состав наблюдаемых объектов).

**Развитие воли и самостоятельности** (развитие инициативы, уверенности в своих силах; развитие настойчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели: развитие умения владеть собой – выдержка, самообладание: развитие умений действовать самостоятельно).

Воспитательные цели по спецпредметам должны быть направлены на выработку профессиональных качеств специалистов.

- Формировать стремление к глубокому усвоению материала, вырабатывать навыки учебного труда

- Добиться осознания роли бухгалтерской службы в обеспечении сохранности денежных средств; формировать чувство личной ответственности за качество составления документов и их обработки

- Добиваться осмысленного отношения к выполнению задания; стремление к получению прочных навыков, высоких результатов;

- Добиться понимания роли бухгалтерской службы в обеспечении эффективного использования подотчетных сумм;

- Показать значение правильной организации оплаты труда на предприятии;Добиваться осознания роли бухгалтера в качественном начислении оплаты за труд;

Совершенствовать навыки работы с учетной документацией, вырабатывать чувство ответственности за качество выполнения работы, за правильность отражения доходов и расходов и финансовых результатов по движению основных средств

Актуализация опорных знаний необходима для воспроизведения ранее полученных знаний по новой теме на других предметах или уроках.

**Тема урока: Методы начисления амортизации внеоборотных активов.Ремонт**

**основных средств**

**Вопросы на актуализацию**

- перечислите виды стоимости основных средств

- дайте определение амортизируемой стоимости

- для чего организация начисляет амортизацию

- какими способами можно отремонтировать оборудование

**Мозговая атака «Касса»**

Формы контроля:

Таблица 1 Программа отслеживания развития.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды контроля | Содержание | Методы |
| Вводный | Уровень знаний учащихся, общая эрудиция | Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение. |
| Текущий | Освоение учебного материала по теме, учебной единице | Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование. |
| Коррекция | Ликвидация пробелов | Повторные тесты, индивидуальные консультации |
| Итоговый | Контроль выполнения поставленных задач | Представление продукта на разных уровнях |

**Контроль знаний Метод:** письменный опрос

Вариант 1. Понятие запасов, аналитические признаки

Вариант 2 Классификация запасов

**Метод: письменный контроль знаний**

**1 вариант**

1. Принципы калькулирования
2. Нормативный и попроцессный методы учета затрат
3. Классификация затрат по назначению

**2 вариант**

1. Виды калькуляций
2. Позаказный и попередельный методы учета затрат
3. Классификация затрат по способу включения в себестоимость

**Контроль знаний - Метод:** фронтальный опрос

- какой нормативный документ регулирует порядок учета денежных средств в кассе

- какие операции совершаются по кассе

- кто выписывает кассовые ордера

- как регистрируются кассовые ордера

- дайте характеристику ПКО

- дайте характеристику РКО

- как исправляются ошибки в кассовых ордерах

- охарактеризуйте кассовую книгу

- как исправляются ошибки в кассовой книге

- как часто проводится плановая инвентаризация денег в кассе

- как выводится результат инвентаризации

**-** как погашаетсяпричиненный ущерб

**Контроль знаний** решение задач на поступление и выбытие основных средств

Логический диктант

Графический диктант

Таблица 2 Определение уровней обученности по степени самостоятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень обученности | Типы учебно-познавательной деятельности | Уровни развития учащихся | Уровни умения применять знания |
| Низкий, репродуктивный, грамотность | репродуктивный | воспроизведение | Воспроизведение действия |
| Базовый продуктивный, функциональная грамотность | Частично-поисковый | продуктивный | Действие по аналогии в сходных условиях |
| Высокий, творческий, компетентность. | Исследовательский | творческий | Действия в новых для учащихся условиях |

**Рефлексия:**

1Выберите методы начисления амортизации для торгового предприятия, обоснуйте свой выбор.

2Выберите методы оценки запасов для торгового предприятия, обоснуйте свой выбор.

3Выбрать метод учета затрат для предприятия

- судостроительный завод

- хдебопекарня

- установка электрооборудования

4Какой на Ваш взгляд необходимо провести ремонт в магазине «Шыгыс»

5Выполнить экспресс-контрольную работу по теме «*Бухгалтерский баланс»*

*Способ экономической группировки в денежной оценке хозяйственных средств субъекта с одной стороны по составу и размещению, с другой стороны по источникам образования и целевому назначению называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*В переводе с латинского данный термин означает \_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В бухгалтерском учете баланс применяется более \_\_\_\_\_\_\_ лет.*

6Решение ситуаций по практикуму бухгалтера

7Рассчитать сумму командировочных расходов

8Работа по карточкам:Произвести классификацию затратЗаполнение схемы «Организация учета запасов»

**9Ситуация:**

1. АО «НАН» продает населению хлебобулочные изделия собственного производства через сеть своих фирменных магазинов.эти магазины являются структурными подразделениями предприятия.

Определить:

- признается ли передача продукции со склада АО «НАН» в магазины реализацией?

- какими учетными записями должна быть отражена в учете АО «НАН»

2. Могут ли денежные купюры быть готовой продукцией?

3. Виднейший американский бухгалтер Джордж Мэй писал: «Очевидно, что если процесс производства и продажи завершается возникновением прибыли, то эта прибыль на момент, когда продажа совершилась, может быть только условной». Как выпонимаете это высказывание Д.Мэя?

4. Решение задачи на выведение финансового результата.

10Подготовить выступление главного бухгалтера перед работниками бухгалтерии о необходимости составления учетной политики

11. Составить пятистишие на тему «Инвентаризация»

12. Определите, к какому виду учета относятся указанные операции, какие измерители используются в каждом случае

1. Учет движения денежных средств в кассе - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Ежедневный курс валют - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Учет материалов на складе - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Выберите правильные ответы**:**

1. Баланс является (учетным, отчетным, плановым, прогнозным) документом.

2. Баланс — это (материальный, вещественный, финансовый) отчет предприятия.

14. Убери лишнее

1. Бухгалтерский, финансовый, управленческий

2. Налоговый, финансовый, статистический, управленческий

**Подготовила: Дуреева О.В.**